

ISSN: 3061-7103

Vínculos

Sociología, análisis y opinión

Año 6 ■ Núm. 12, Septiembre-Febrero 2026



SOBRE EL PODER POLICIAL
Y OTRAS VIOLENCIAS



Vínculos

Sociología, análisis y opinión

Año 6 ■ Núm. 12, Septiembre-Febrero 2026

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez, RECTORA GENERAL

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, VICERRECTOR EJECUTIVO

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo, SECRETARIO GENERAL

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Lic. Dulce María Zúñiga Chávez, RECTORA

Dra. Patricia Córdova Abundis, SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Abril Ashanty Ambriz Cárdenas, JEFA DE LA UNIDAD DE APOYO EDITORIAL

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES

Mtro. José Alberto Galarza Villaseñor, DIRECTOR

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Dra. Andrea Celeste Razón Gutiérrez, JEFA DE DEPARTAMENTO

Vínculos. Sociología, análisis y opinión, Año 6, Núm. 12, Septiembre-Febrero 2026, es una publicación semestral editada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Sociología de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Av. José Parres Arias, 150, San José del Bajío. Edificio F, tercer piso, C.P. 45132. Zapopan, Jalisco, México. Teléfono: 333819-3300, ext. 23354. Correo electrónico: revistavinculos@hotmail.com. Editor responsable: Jaime Torres Guillén. Reserva de derechos al uso exclusivo 04-2012-042610503700-102, ISSN: 3061-7103 otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Diseño a cargo de Prometeo Editores, S.A. de C.V. Libertad #1457, Colonia Americana, C.P. 44160, Guadalajara Jalisco. Este número se publicó en septiembre de 2025 y está disponible en: <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/index.htm> <http://www.vinculossociologiaanalisisyopinion.cucsh.udg.mx/index.php/VSAO>

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad de Guadalajara.

Vínculos. Sociología, análisis y opinión está incluida en los catálogos de revistas Latindex, LatinRev y Biblat/CLASE

latindex


LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas Académicas
en Ciencias Sociales y Humanidades


Biblat
Bibliografía Latinoamericana


CLASE
Citas Latinoamericanas en
Ciencias Sociales y Humanidades

Vínculos

Sociología, análisis y opinión

Año 6 ■ Núm. 12, Septiembre-Febrero 2026

SOBRE EL PODER POLICIAL Y OTRAS VIOLENCIAS



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
División de Estudios Políticos y Sociales / Departamento de Sociología

Director y editor	Jaime Torres Guillén
Comité Editorial	Alejandra Guillén González Héctor Raúl Solís Gadea Celia del Palacio Montiel Andrea Celeste Razón Gutiérrez Paloma Villagómez Ornelas Rafael Sandoval Álvarez Carlos Rafael Hernández Vargas Luis Rodolfo Morán Quiroz
Asistente de dirección	Nidia Verónica Covarrubias Sánchez
Secretario técnico y Soporte plataforma web	Francisco Tapia Velázquez

Consejo Editorial

Isabel Cristina Naranjo Noreña, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; Antonio Luzón, Universidad de Granada, España; Silvia Carina Valiente, Conicet CIT Catamarca, Universidad de Catamarca, Argentina; Carlos Javier Maya Ambía, Centro de Estudios Japoneses, Universidad de Guadalajara, México; Luisa Martínez-García, Universidad Autónoma de Barcelona, España; Bruno Baronnet, Universidad Veracruzana, México; Mariana Passarello, Universidad del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Argentina; David Gómez-Álvarez, Universidad de Guadalajara, México; María del Carmen Ventura Patiño, El Colegio de Michoacán, México; Felipe Gaytán Alcalá, Universidad La Salle, México; Liliana Cordero Marines, Centro de Investigaciones sobre América del Norte, UNAM, México.

Comité Científico Internacional

María Patricia Fortuny Loret de Mola, CIESAS Peninsular, México; Göran Therborn, Universidad de Cambridge, Inglaterra; José Luis Grosso, Centro Internacional de Investigación PIRKA, Políticas, Culturas y Artes de Hacer, Colombia; Breno Bringel, Instituto de Estudios Sociales y Políticos de la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil; Jorge Alonso, CIESAS-Occidente, México.

Departamento de Sociología de la División de Estudios Políticos y Sociales del CUCSH, UdeG. Av. José Parres Arias núm. 150, San José del Bajío. Edificio F, tercer piso, C.P. 45132. Zapopan, Jalisco, México. Teléfono: 3819-3300, Ext. 23354.

La revista **Vinculos. Sociología, análisis y opinión** puede leerse en internet:

<http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/index.htm>

<http://www.vinculosociologiaanalisisyopinion.cucsh.udg.mx/index.php/VSAO>

Vínculos

Sociología, análisis y opinión

Año 6 ■ Núm. 12, Septiembre-Febrero 2026

CONTENIDO

7 EDITORIAL

Investigación y debate

La estrategia policial en Jalisco.
El espectáculo de la seguridad, la realidad de la
guerra capitalista

Laura García Navarro

11 **Marcelo Sandoval Vargas**

Ocularcentrismo policial: La fabricación visual del
orden y la violencia simbólica en México

37 **Alejandro Dayan Saldívar Chávez**

Una explicación interdisciplinaria de la violencia
policial en América Latina

63 **Benjamín Jiménez Villarreal**

Del poder, dominación y resistencia

María de los Ángeles Lara López

89 **Edgar López Villa**

Escritos de frontera

Impacto de las políticas neoliberales en el perfil de
egresados de bachillerato tecnológico en El Salto,
Jalisco

119 **Christian López Ochoa**

Olores ofensivos en El Salto, Jalisco. Resultados de un estudio multidisciplinar

José Octavio Saucedo Lucero

Catalina Leticia de la Rosa Juárez

José de Jesús Esparza Claudio

María Olivia Peña Ortiz

145 **José Ángel de Jesús Sánchez Duarte**

Lecturas

Violencia policial justa: la ideología liberal y la crítica de la violencia desde Walter Benjamin a *Black Lives Matter*

185 **Koshka Duff**

¿Cómo pensamos la realidad social? Derrotismo teórico y la necesidad de utopía desde Hugo Zemelman

231 **Ximena De Los Ángeles Ramírez Hernández**

Reseñas

Ecologías insumisas. Antagonismos al geontopoder de la extracción petrolera

241 **Alonso Gutiérrez Navarro**

Miseria del derecho. Pensar de otro modo la liberación animal

251 **Fernando Medrano Muñoz**

263 Criterios editoriales

IMPACTO DE LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES EN EL PERFIL DE EGRESADOS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO EN EL SALTO, JALISCO

DOI 10.32870/vsao.v6i12.7739

Recibido: 19/05/2025

Aceptado: 18/08/2025

CHRISTIAN LÓPEZ OCHOA¹

Resumen

En este trabajo se indaga en el impacto que el desarrollo de la industria de la electrónica ha tenido en el perfil laboral de jóvenes de El Salto, Jalisco. Uno de los municipios del occidente de México donde mayor desarrollo ha tenido la actividad industrial durante el denominado periodo neoliberal en el que México se abrió a la inversión extranjera y se implementaron políticas económicas que fomentaron la flexibilización laboral. Para ello se recogen los testimonios de un grupo de egresados de bachillerato tecnológico que han construido sus trayectorias educativas y laborales en este contexto. Entre los hallazgos se presenta que los egresados se han adaptado de manera sobresaliente tanto a las lógicas laborales neoliberales como a las dinámicas de las industrias modernas y globales.

¹ Sociólogo y doctor en educación por la Universidad de Guadalajara. Realizó estudios sobre trayectorias educativas y experiencias escolares en www.bycenj.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8013-4006>.

También se observa que los egresados se han esforzado por desarrollar un perfil acorde a las necesidades que el entorno macroeconómico les propone y que, en consecuencia, han desarrollado una identidad como técnicos que les permite distinguirse de otros habitantes y trabajadores que hay en el municipio.

Palabras clave: egresados, bachillerato tecnológico, industria, identidad

Abstract

This paper analyzes the impact that the development of the electronics industry has had on the labor profile of young people in El Salto, Jalisco. One of the municipalities in western Mexico where industrial activity has had the greatest development during the so-called neoliberal period, in which Mexico opened up to foreign investment and economic policies were implemented that encouraged labor flexibility. To do so, the testimonies of a group of technological high school graduates who have built their educational and labor careers in this context are collected. Among the findings is the fact that the graduates have adapted both to the labor logic of the neoliberals and to the dynamics of modern and global industries. It is also observed that the graduates have made an effort to develop a profile in accordance with the needs that the macroeconomic environment proposes to them and that, consequently, they have developed an identity as technicians that allows them to distinguish themselves from other inhabitants and workers in the municipality.

Keywords: graduates, technological baccalaureate, industry, identity

Introducción

La relación entre el sistema educativo mexicano y el mercado laboral presentan dos importantes problemas. El primero, hace referencia al acceso limitado que tiene la población a la educación pública de calidad en el nivel medio y superior. El segundo tiene que ver con la escasez de perfiles calificados para ocupar las plazas que se crean en las empresas. Para atender esta situación, en los últimos años, el Estado fomentó la incorporación de jóvenes a carreras relacionadas con la industria, por eso, modalidades educativas como el bachillerato tecnológico han tenido un mayor crecimiento en el sistema educativo.

En ese contexto es que se llevó a cabo esta investigación, con el propósito de analizar las trayectorias educativas y laborales de egresados de bachillerato tecnológico del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ), que se ubica en el municipio de El Salto, Jalisco. Población donde se encuentra uno de los corredores industriales más importantes del occidente de México y donde la educación tecnológica representaba, hasta hace poco, el nivel más alto al que los jóvenes podían aspirar sin tener que salir del municipio.

El estudio de las trayectorias educativas y laborales consiste en sistematizar las distintas etapas que vive el individuo “durante y después de finalizar su formación en una determinada profesión o al insertarse en una actividad laboral u oficio, en cuanto a lo profesional, laboral, económico y social” (Jiménez, 2009, p. 2). Con este trabajo se propone pensar que, estudiar las trayectorias de los egresados hace posible comprender las maneras que los jóvenes que ahí habitan han asimilado las lógicas de esa industria y las estrategias que han desarrollado para incorporarse a los empleos que se crean al interior de ese campo, caracterizado por reclutar a miles de personas en diferentes países de manera simultánea, para sacar el mayor provecho de sus habilidades para manejar las tecnologías de la información al establecer formas de trabajo flexible que en ocasiones los llevan a la precarización laboral.

Indagar en estos aspectos permitió conocer sobre lo que ocurre con los sujetos y la relación que establecen con la industria, una relación

mediada por la formación académica que se imparte en el bachillerato tecnológico, del que surgen perfiles afines a la industria moderna y que hacen posible comprender el tipo de recursos estratégicos e intelectuales que ponen en juego los egresados para incorporarse a ese mercado de trabajo.

Esta investigación contribuye al estudio de las transformaciones culturales que experimentan las generaciones que nacieron durante el denominado periodo neoliberal, lo que permite comprender algunos de los fenómenos sociales en los que están involucrados los jóvenes, producto de la apertura económica e internacional que se dio en el país a partir de la década de los ochenta y que trajo consigo a corporativos industriales con lógicas a las que comunidades locales debieron adaptarse.

Neoliberalismo y desarrollo de la industria electrónica en Jalisco

A partir de 1982 se implementaron en México diferentes políticas que facilitaron el establecimiento del modelo económico neoliberal, lo que coadyuvó a la llegada de mayor inversión extranjera y a la transformación de diferentes aspectos de la vida social, como fue la orientación de algunas poblaciones a dinámicas productivas industriales que tuvieron impacto directo en su cultura, ocupaciones y estilos de vida. También las dinámicas laborales cambiaron, algunas políticas que suponían proteger los derechos laborales se retiraron para dar paso a modelos de contratación flexible, para así emplear personal en masa con el fin de garantizar la instalación y permanencia de empresas extranjeras en territorio mexicano. La apertura a la economía y a las formas de trabajo global requirieron que el sistema educativo ofreciera carreras orientadas a las necesidades de la industria, por lo que desde hace años en el país se oferta un mayor número de programas de educación para el trabajo en el sistema medio y superior.

Tabla 1. Indicadores de educación tecnológica en Jalisco, ciclo escolar 2022-2023.

Instituciones de educación tecnológica en Jalisco, ciclo escolar 2022-2023		
Nombre de la institución	Matrícula	Planteles
Bachillerato tecnológico	62,195	168
Profesional técnico bachiller	13,082	30
Profesional técnico	11,647	15
Institutos Tecnológicos Superiores del Estado	15,000	16
TOTAL	101,924	229

Fuente: Elaboración propia con información Sistema de planeación educativa nacional y de la página del Instituto Tecnológico Mario Molina: <https://tecmm.edu.mx/quienes-somos>.

Aunque diferentes estudios sobre la industria de la electrónica han señalado que su oferta laboral se caracteriza por emplear políticas de flexibilización laboral que contribuyen al deterioro del poder adquisitivo y la disminución de los derechos laborales, se identificó que no necesariamente esas condiciones desagradaban a los egresados, quienes primordialmente provienen de estratos sociales humildes. A través de sus voces y del seguimiento a sus trayectorias, se pudo entender que la oferta de esta industria aún y con sus limitaciones, conlleva oportunidades laborales en las que se han abierto paso, pues les permiten acceder a empleos mejor remunerados que a otras personas del municipio, que durante décadas se ha distinguido por su vocación obrera.

En este contexto es que el mercado de trabajo que ofrece la industria en El Salto ha tenido un crecimiento sostenido con la implementación de las políticas neoliberales, al pasar de 6,437 trabajadores en 1988, a 70,661 en 2024 (IEEG, 2024). Este fenómeno se convirtió en

objeto de estudio del Centro de Reflexión y Acción Laboral (CEREAL) que realizó entre los años 2005 y 2015 los denominados “Informes Sobre Condiciones Laborales en la Industria Electrónica en México”. En ellos recupera la perspectiva de los trabajadores y la manera en que estos experimentan las condiciones de flexibilidad que se ofrecen en el mercado de trabajo de esa industria. Al respecto, señalan que las actividades productivas de la industria de la electrónica en México están enfocadas a la producción de dispositivos “cuya función es procesar algún tipo de información, por ejemplo, computadoras, teléfonos inteligentes, consolas de videojuegos, televisores, impresoras, tabletas electrónicas, entre otras cosas” (CEREAL, 2015, p. 5).

Para 2024 esta industria reportó exportaciones por 3,609 millones de dólares en Jalisco. Equivalentes al 49.49% del total que se registraron en la entidad. Se calcula que su producción representa el 7.34% del PIB (Producto Interno Bruto) del estado (IIEG, 2024). Dicha industria opera también en el norte y centro de México. Su ubicación responde a una estrategia operativa que saca provecho tanto de las bondades geográficas como de la mano de obra que hay en el país. De esta manera seis de las 10 empresas más importantes de electrónica a nivel mundial operan en Jalisco y ocho en el resto del país, por lo que el estado se presenta como uno de los centros productivos más importantes para el ramo.²

En años recientes diferentes investigadores han estudiado las condiciones laborales que caracterizan a esta industria, encontrando que en ella se experimentan diferentes formas de flexibilidad que limitan los derechos fundamentales a los sujetos que laboran en ella, como son la salud, alimentación, educación y vivienda, entre otros (Gabayet, 2006; Delgado, 2017; Casillas, 2013 y Ramos 2014).

Esos investigadores han señalado que los trabajadores de esta industria experimentan problemas como: falta de información sobre sus contratos, ausencia de negociaciones salariales, restricción a la

² Principales empresas globales de electrónica que se ubican en México y Jalisco: Foxconn, Pegatron, Flextronics, Sanmina, Celestica, Benchmark electronics, USI (Fuente: CEREAL, 2015).

libertad de asociación, uso de mecanismos que facilitan el tiempo de vacaciones en tiempo laborable, el uso desproporcionado del empleo temporal a través de esquemas de subcontratación, dificultades para acceder a empleos permanentes, salarios que se mantienen por debajo de la línea oficial de pobreza y el acoso sexual que experimentan sus trabajadoras.

Estos cambios han tenido impacto directo en lo que Giddens (1994 y 1995) y Castells (2005) han descrito como la transformación de la vida pública y privada. Es decir, que no solo la vida pública se ha transformado con el impacto que ha tenido la modernidad, sino también las decisiones que los sujetos toman con respecto a sus vidas privadas, la manera en que se desenvuelven en lo familiar, las ocupaciones que desempeñan y las ideologías o creencias a las que se adscriben.

De esta manera es que la implementación de las lógicas neoliberales en economías locales, han traído consigo cambios a los entornos en los que se desenvuelven los sujetos, ya que éstas han transformado el acceso a los recursos económicos que requieren para el desenvolvimiento de sus vidas particulares.

Algunas reformas que formentaron la industria global durante el neoliberalismo

Desde los años ochenta en Jalisco como en el resto del país, se implementaron diferentes políticas que han contribuido a moldear el entorno que ahora experimentan los egresados. Entre 1988 y 1994, se llevó a cabo la privatización de 155 empresas del Estado a particulares, así como la posterior venta de 18 bancos nacionales (Sacristán, 2006). Esta estrategia macroeconómica de modernización tuvo como consecuencia el debilitamiento de la industria nacional y el gradual incremento de la presión por parte del sector privado para flexibilizar las relaciones laborales con sus trabajadores.

Otro momento clave para el neoliberalismo fue formalización del Tratado de Libre Comercio de América del Norte en 1994, lo que propició que un gran número de empresas de todo el mundo invirtieran

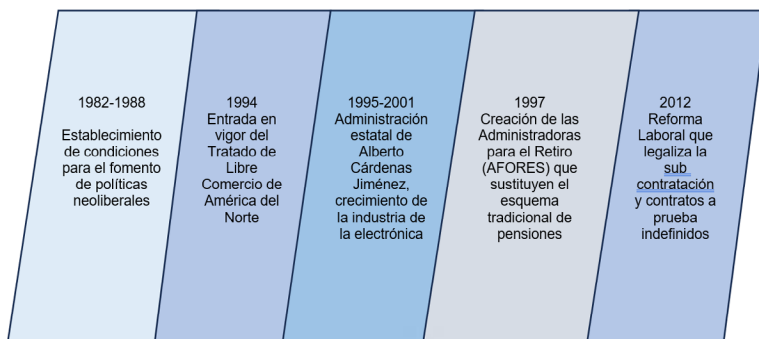
en México y que Jalisco emergiera como lugar estratégico para el establecimiento de sus filiales, situación que fomentó el crecimiento del corredor industrial de El Salto.

En este contexto, el primer gobernador de alternancia al partido hegemónico en Jalisco (el PRI), Alberto Cárdenas Jiménez, propuso políticas para generar empleos basadas en el fomento de mayor inversión extranjera, facilitando las condiciones para el establecimiento de empresas manufactureras, principalmente las del ramo de la electrónica, que entre otras cosas contaron, con la prerrogativa de poder entablar relaciones laborales flexibles, aún y cuando no se contaba con un marco legal para ello.

En Jalisco la industria de la electrónica fue la más beneficiada de estos acuerdos, pues se crearon 21 parques industriales que alojaron a 70 empresas que generaron 28,000 empleos directos y 100 mil indirectos, con una inversión estimada en 5,620 millones de dólares entre los años 1995-2000 (González, 2007).

Posteriormente, en 2012 se implementó a nivel nacional la Reforma Laboral del presidente Felipe Calderón, en la que se permitió a los empleadores subcontratar a su personal y no establecer relaciones laborales a largo plazo, mucho menos hacerse cargo de las jubilaciones del personal con mayor antigüedad.

Imagen 1. Reformas y cambios significativos en el contexto del neoliberalismo



Fuente: elaboración propia.

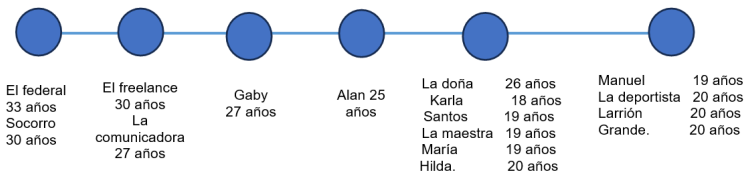
En este contexto es que surgió la inquietud por conocer desde la perspectiva de los sujetos que nacieron y crecieron durante el periodo neoliberal, qué escenarios encontraron para desarrollarse en lo educativo y lo laboral. Se partió de la premisa que estos, lamentarían las condiciones de flexibilización laboral a las que quedaron condicionados por las políticas públicas implementadas y que entre sus aspiraciones estaría la eventual superación de ese modelo laboral. Sin embargo, al dialogar con ellos se identificó que su perfil laboral está estrechamente relacionado con la industria de la electrónica, que aún y cuando les ha llevado a experimentar condiciones de flexibilización laboral, han desarrollado vínculos identitarios, relacionados con su formación educativa y su participación en el mercado de trabajo de la industria de la electrónica. También se identificó que, como habitantes de El Salto, buscan ser reconocidos como un grupo social con un perfil distinto al de los obreros, quienes suelen ocupar el lugar de menor privilegio en la cadena productiva al interior de la industria. Para ello, se presentan datos que dan cuenta de la manera en que los sujetos han asimilado y actuado en función de la construcción de aspectos identitarios, que permiten asumir que en El Salto y posiblemente en otras comunidades, se están gestando cambios sociales y culturales, que están relacionados con la comprensión e interiorización de las lógicas neoliberales.

Metodología y apoyo teórico

La investigación se realizó entre los años 2016 y 2021, bajo el paradigma cualitativo, con enfoque en lo sociocultural, para indagar en las experiencias de los sujetos que de ahí egresan, asumiendo que a través de su voz se podría conocer el sentido que otorgan a la educación tecnológica y a su posterior incursión al mercado de trabajo de la industria de la electrónica. Se empleó la técnica de recolección de datos conocida como “bola de nieve”, en la que un informante lleva a otro. Con ello se entrevistó a 16 jóvenes (10 mujeres y seis hombres) que egresaron de ese plantel en un periodo de 10 años, entre el 2006 y el 2016. Una temporalidad que me permitió conocer sobre el impacto que tuvieron las

políticas públicas y reformas estructurales implementadas durante el periodo neoliberal.

Imagen 2. Perfil de los egresados entrevistados



Fuente: Elaboración propia

Las entrevistas se llevaron a cabo con enfoque biográfico, con la metodología que propone Daniel Bertaux (2005) para construir relatos de vida, en los que se busca organizar la información sobre los hechos que han marcado las trayectorias de los sujetos, tratando de “relacionar toda clase de hechos tomados en su contexto, tratando de identificar el encadenamiento más lógico de causa y efecto; dando forma a un relato que engloba toda la biografía” (Bertaux, 2005, p. 77 y 78).

Las dimensiones que se eligieron para estructurar las entrevistas priorizaron la identificación de subjetividades que constituyen las trayectorias de los sujetos, comenzando por la recuperación de sus antecedentes familiares, como referente cultural primario; las condiciones en las que cursaron el bachillerato tecnológico y sus experiencias en el mundo del trabajo.

Como referentes teóricos se toman a autores que han indagado en el impacto que ha tenido la modernidad en la sociedad como ahora la conocemos, como son los casos de Giddens (1994 y 1995), Castells (2000 y 2005), Sennett (2000), entre otros. Giddens considera que la modernidad consiste “en el establecimiento de los modos de vida y organiza-

ción social impuestos en la Europa posterior al feudalismo” (1995, p. 26). Por lo que modernidad puede definirse como una aproximación a la idea de “mundo industrializado”, caracterizado por emplear en nuevas formas la fuerza de trabajo y por incorporar a las máquinas en los procesos de producción. También identifica que las formas de vida que la modernidad le propone a los sujetos les han generado experiencias angustiantes, casi siempre por la falta de certeza que las personas tienen con respecto a sus futuros, especialmente en el ámbito laboral, pues los roles ya no están dados y donde las trayectorias de vida experimentan diferentes cambios en lapsos cada vez más cortos.

Para Giddens la modernidad cuenta con un dispositivo fundamental que permite su funcionamiento a escala mundial; el de la globalización, que se entiende como el proceso económico y cultural que garantiza la interrelación de los aspectos institucionales que configuran la modernidad. Aunque la globalización ha debilitado la fuerza del Estado Nación como figura política, Giddens señala que es posible observar la intensificación de identidades locales que emergen como respuesta a los desencantos que se propician cuando las personas se ven orilladas a experimentar los extremos de las lógicas que les proponen tanto el neoliberalismo como la globalización, como ocurre con la flexibilización laboral o en casos más extremos, con el deterioro de los recursos naturales.

Giddens señala que este tipo de riesgos casi siempre se hacen presentes en las comunidades con mayor rezago social, las que se ponen a disposición de grandes conglomerados industriales sus recursos naturales, y que, si bien generan empleos, encaminan a los involucrados a experimentar e incertidumbres por no tener claro cuáles son los efectos de los contaminantes que hay en el ambiente.

Un segundo concepto que se analiza es el de flexibilización laboral, que en disciplinas como la sociología ha sido severamente criticado ya que implica la pérdida de prestaciones básicas para llevar a cabo un trabajo, como laborar más horas por menos ingresos, cambiar de lugares de trabajo con recurrencia e incluso, dejar de pertenecer a una organización gremial o grupo de trabajo.

Maza (2008) señala que los trabajadores que experimentan mayor flexibilidad laboral están más sometidos al poder de la empresa debido a los contratos a corto plazo y a las condiciones precarias, lo que los desvincula colectivamente de sus compañeros y les quita capacidad para movilizarse y organizar una voz colectiva que abogue por sus intereses.

Sennett (2000) puntualiza que la palabra “flexibilidad” hace referencia a la analogía de un árbol y a su capacidad de ceder y recuperarse cuando es tensado o sometido a resistir las fuerzas que lo rodean. En su obra, el concepto de flexibilidad se presenta de la misma manera para los trabajadores, quienes deben mostrar disposición a resistir las demandas del mercado laboral, así como a los cambios que trae consigo el entorno. Se observa entonces, que la flexibilidad se centra en tratar de conseguir mayor disposición de los trabajadores para hacer más con menos beneficios, a renunciar a las rutinas de trabajo que marcaron épocas anteriores y sobre las cuales se crea un discurso de obsolescencia.

Condiciones laborales de los egresados de bachillerato tecnológico en El Salto

Al dialogar con los egresados sobre sus trayectorias laborales, la mayoría comentó haber comenzado en empleos informales y que una vez cursando el bachillerato tecnológico en el CECYTEJ, comenzaron a laborar en empresas del corredor industrial bajo esquemas de subcontratación.³

3 Solamente Karla no tenía experiencia laboral.

Tabla 2. Datos sobre las condiciones laborales de los egresados entrevistados

Nombre	Empleo que desempeñaban	Tipo de contrato	Prestaciones
El Federal	Ingeniero en industria	Subcontratado	Superiores a las de ley
La Comunicadora	Asistente de producción en T.V.	De base	Superiores a las de ley
Santos	Estudiante/ Técnico de diagnóstico	Subcontratada	Las de ley
Gaby	Encargada de área	De base con agencia de recursos humanos	Las de ley
Socorro	Encargada de protección civil en industria	De base con agencia de recursos humanos	Las de ley
Alan	Estudiante/ Venta de autos en agencia	Subcontratado	Las de ley
El Freelance	Electricista industrial/ contratista independiente	Subcontratado e independiente	Las de ley
La Doña	Técnico de diagnóstico	Subcontratada	Las de ley
María	Ventas en una empresa	Subcontratada	Las de ley
Grande	Revisor en aeropuerto	Subcontratado	No sabe
La Deportista	Estudiante/ Obrera	Subcontratada	No sabe

Larrión	Estudiante/ Técnico en programación	Acuerdo de palabra	No sabe
Karla, Manuel, Hilda, La maestra		Estudiantes de tiempo completo	

Fuente: elaboración propia.

En la época que se llevaron a cabo las entrevistas, cuatro de ellos eran estudiantes de tiempo completo en instituciones de educación superior y no trabajaban. 12 de ocho lo hacían subcontratados por agencias que reclutan personal, tres más dijeron ser personal de base, aunque dos de ellas (Socorro y Gaby), dijeron que era un esquema confuso pues se trataba de una especie de base laboral que tenían con la empresa de reclutamiento de personal. Por último, Larrión dijo que laboraba en una empresa de software, bajo un acuerdo de palabra con el dueño.

¿Entraste contratada por IBM o por agencia? Por agencia ¿Y luego, más o menos como cuánto entraste ganando si se pudiera saber? Empecé ganando como un técnico de pruebas y ganaba en aquel entonces 134 pesos diarios (en 2013) ¿6 días? seis días (afirmando) ¿Con prestaciones? Con prestaciones de ley.

¿Entonces tú ya eres contratada directa de IBM? Soy por agencia, pero tengo la planta de la agencia... es que se maneja bien raro ahí, adentro los únicos que son IBM directos son como los gerentes, después de los gerentes siguen los supervisores o gente operativa ¿Y tu sueldo mejoró significativamente? pues sí, a comparación de como ganaba al principio, ahorita estoy percibiendo \$270 diarios cinco días a la semana (Socorro, egresada en 2006).

Estos esquemas de subcontratación y contratación de base con intermediarios, genera suspicacia, ya que se trata de agencias de recursos humanos que suelen jugar con recovecos legales para no hacerse responsables de los trabajadores cuando alguna contingencia se pre-

senta o cuando la edad de éstos ya no les conviene. Sin embargo, para las entrevistadas su estatus representaba una mejor condición laboral en comparación a la de otros egresados.

También se identificó que a la par de la flexibilización en los contratos, los egresados están sujetos a flexibilización salarial, ya que dijeron tener sueldos que se dividen en diferentes rubros, como son: vales de despensa, bonos de puntualidad, asistencia o desempeño. Esta forma de pago permite a los patrones diferir los ingresos de los trabajadores, “jugar” con las declaraciones de impuestos y regatear sus cotizaciones ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Este esquema también permite a las empresas abusar de la gestión de los recursos de los trabajadores y limitar el alcance de los reclamos laborales que se puedan presentar, pues estos esquemas generales evitan la afiliación gremial y por lo tanto, los reclamos por mejoras salariales.

También se observa que tres de los egresados desconocían el tipo de contrato y prestaciones con las que contaban. La mayoría de ellos dijo recibir prestaciones de ley, pero al indagar sobre cuáles eran éstas, se decían confundidos pues solo sabían lo que la empresa les decía “que sus prestaciones eran las de ley”. Tal confusión está relacionada con la triangulación que experimentan en sus relaciones laborales, ya que al estar subcontratados éstas son mediadas por un tercero (las agencias de recursos humanos) lo que despersonaliza a la figura responsable de proveer de información a los trabajadores.

El Centro de Reflexión y Acción Laboral (CEREAL, 2015) ha documentado este tipo de prácticas en perjuicio de los trabajadores, así como el hecho de que empresas como IBM se deslindan de su responsabilidad hacia el trabajador bajo el argumento de que la relación laboral está mediada por la agencia de recursos humanos que los contrata.

Choque de paradigmas: adaptación al mercado de trabajo moderno

Aún y cuando los esquemas de contratación y percepción de ingresos son confusos para los egresados, se pudo entender que éstos se

han adaptado a ellas y no necesariamente las conciben de manera peyorativa. Esas condiciones están relacionadas con las transformaciones que ha traído la modernidad a las comunidades locales, fenómeno que ha sido estudiado por investigadores como Sennett (2000), quien analiza la construcción de subjetividades emergentes sobre el trabajo en condiciones flexibles. En su obra, identifica lo complicado que resulta para los trabajadores con mayor experiencia incorporarse a los mercados de trabajo modernos, que demandan mayores habilidades tecnológicas y se experimentan con mayor incertidumbre, derivado del debilitamiento de la seguridad laboral. También argumenta que los empleos modernos conllevan menor seguridad salarial y que algunos aspectos culturales que caracterizaban a los trabajadores de antaño van quedando de lado (como la identidad étnica, la estabilidad en las trayectorias laborales o la lealtad a una sola empresa).

Para Sennett, la modernidad trae consigo nuevos discursos y también condiciones inestables a las que es difícil adscribirse. Desde su punto de vista, estas condiciones resultan poco disfrutables y se convierten en fenómenos de difícil lectura, tanto para los investigadores como para los sujetos que las viven. Para el caso de esta investigación, se identificaron algunas coincidencias con el trabajo de Sennett, pero también se pudo observar que existe un choque entre lo que dice su teoría y la realidad que los egresados experimentan.

Al igual que en el trabajo de Sennett, los sujetos que se abordaron se desenvuelven en un mercado de trabajo distinto al de sus padres (la mayoría de ellos fueron obreros, comerciantes informales y trabajadores de la construcción), aún y cuando se trata de la industria, éstos la experimentan en condiciones diferentes, ya que a ellos les demanda mayor escolaridad y capacidad para mantenerse actualizados.

Sin embargo, los egresados (nacidos durante el periodo neoliberal) parecen adscribirse a estas lógicas con mayor facilidad, lo que les permite experimentar menor incertidumbre y renuencia a los cambios que se presentan en los mercados de trabajo. Una explicación a este

fenómeno está en que los egresados de CECYTEJ fueron entrenados por dicha institución para incorporarse a la industria moderna y sus lógicas neoliberales. Algo que se podría denominar como un capital cultural adquirido en la educación tecnológica, uno que les permiten incorporarse a las nuevas lógicas laborales y sacar provecho de ellas. Este capital les permite sobrellevar las condiciones de desventaja que les pudiera generar la flexibilidad laboral que desde el análisis sociológico es vista como una condición negativa, la cual ya ha sido estudiada y comprobada. Sin embargo, la flexibilidad laboral no es igual para todos los trabajadores, es una condición que experimentan los sujetos de manera particular. De hecho, las personas con capital económico suficiente para invertir en proyectos propios o que reciben ingresos importantes por su trabajo, están en condiciones de sobrellevar la flexibilidad de mejor manera, ya que tienen un mayor control sobre el uso de su tiempo, sobre los recursos económicos con los que cuentan y sobre los lugares en los que se desempeñan.

La flexibilidad más recrudescida es la que experimentan los trabajadores con empleos menos favorecidos y que quedan expuestos a la incertidumbre de no contar con ingresos suficientes que les permitan desarrollar proyectos a largo plazo. A pesar de esto, la manera en que se subjetiva la flexibilidad, la termina por describir el sujeto más que el investigador. Esta reflexión surgió de dialogar con los egresados, quienes experimentan los esquemas laborales de la industria de la electrónica y los explican a partir de la asimilación que han alcanzado de sus lógicas.

¿Es difícil el ingreso a estas empresas? Pues como ahora ya existen esas agencias de colocación de empleos, es relativamente muy fácil entrar a trabajar ¿Y qué opinas de estas agencias? [Risas] La verdad si por mi fuera, que no existieran, porque... hay muchas prestaciones y muchas cosas de las que te limitan por el hecho de ser un trabajador para una agencia y no directamente para las empresas. Por ejemplo, el reparto de utilidades para nosotros no existe. Digámoslo

que se lo dan a las agencias, y las agencias lo desaparecen. En cuestión de prestaciones también, muy bajo. Por ejemplo, si eres empleado directo pues tienes la opción de caja de ahorro, de muchas cosas que siendo empleado de agencia no tienes (La Doña, técnico de diagnóstico en Sanmina).

A través de estos relatos se identificó que la mayoría de los egresados son conscientes de las condiciones en las que laboran, sobre las cuales dijeron estar en desacuerdo, principalmente por los marcos normativos a los que están sujetos. Pero en lo laboral no se dijeron insatisfechos.

Al revisar los testimonios también se observó que con los capitales adquiridos se han convertido en actores sociales dispuestos a laborar bajo los esquemas que la industria moderna les presenta y que las condiciones en que ésta opera les permite desarrollar un perfil laboral flexible, es decir: habilidades para entrar y salir de las empresas, para estar en ellas cuando les resulta necesario, ya que desde su punto de vista la industria (por lo menos la de El Salto) es tan amplia y cuenta con puestos de trabajo tan despersonalizados que suele estar abierta a recibirlos cuando es necesario para ambas partes.

El diálogo con los egresados permitió comprender que sus experiencias laborales estaban atravesadas por la flexibilización en sus trabajos, pero también, que sobre esas condiciones desarrollan nuevos discursos y significados, en los que se observa que aún en la incertidumbre se construyen formas de disfrutar lo laboral.

¿En tu proyecto de vida está el tener un empleo definitivo o te gusta la idea de seguir cambiando de trabajo? Ahora sí que yo me he dejado llevar por la vida y nunca me he dicho que me veo en 20 años aquí, como gerente de la empresa no, la verdad no. Yo me visualizo como que hago mi trabajo y lo que a mí me gusta, a mí me apasiona hacer mi trabajo, cuando era policía yo no sentía que era un trabajo porque ella me vio (su esposa), yo siempre estuve relajado. Ahora que estoy en la industria me gusta lo que hago y no lo tomo como un

trabajo, más bien lo tomo como un *hobbie*, porque pues me gusta, el cuerpo se cansa, pero en lo que hagas lo vas a cansar (El Federal, comenzó a trabajar a los 13 años).

Evidentemente los egresados con los que se pudo dialogar cuentan con trayectorias laborales que están en desarrollo. En la mayoría de los casos apenas comenzando. Pero si se toma como ejemplo el caso de El Federal, quien es el egresado con mayor experiencia laboral, se puede decir que los egresados han incorporado la flexibilidad laboral a su perfil. Una mayor disposición al cambio y menor incertidumbre que la observada en la teoría sociológica. En su caso particular, se identificó que para entonces había mantenido la constante de cambiar de empresa cada dos años, pues le interesaba conocer las más que pudiera, ya que, desde su perspectiva, el mercado laboral de la industria en el municipio es tan amplio, que para personas con su perfil laboral (técnico en electricidad e ingeniero en mecánica industrial) el empleo no se iba a terminar.

Otro caso como el de La Comunicadora permite identificar que la formación adquirida en CECYTEJ facilita su movilidad al interior del estado de Jalisco, pues migró a otro municipio para laborar en un canal de televisión por cable en el que emplea sus conocimientos técnicos para su quehacer profesional.

Egresados como Alan y La Deportista tenían trabajos que consideraban transitorios, ya que su prioridad era concluir sus estudios de licenciatura. Sin embargo, con los conocimientos y certificaciones obtenidas en el bachillerato tecnológico, podían laborar en lugares de manera eventual para obtener los recursos que necesitan para sus estudios. Por lo tanto, para continuar con sus trayectorias educativas y laborales, los egresados han desarrollado un perfil flexible con el que despliegan estrategias que les permiten entrar, salir y moverse entre la industria. Estos aspectos permiten observar que no solo la industria ofrece condiciones flexibles de trabajo, sino que también los egresados son flexibles con ella.

Desde la sociología esto puede ser visto como una situación en que la industria aprovecha las necesidades de los sujetos para sacar provecho de su fuerza de trabajo para emplearlos con pocas prestaciones pues los empleos que los jóvenes toman son transitorios. Sin embargo, se observó que los egresados construyen puentes que les permiten conectar sus estrategias educativas con sus aspiraciones laborales.

¿Qué significa para ti ser técnico? Pues para mi es, pues no estás ahí 100% conforme, pero no se me hace mal porque tampoco te quedas tan abajo, tienes cuando menos un bachillerato que te respalda y que si no te sirvió en lo laboral por lo menos como formación a tu persona, sí te sirve, te sirve mucho la escuela cuando menos, para mí sí, sí me sirvió mucho, sí me gustó (El Freelance comenzó a trabajar a los 9 años de edad).

El análisis que los egresados hacen de la industria y de sus experiencias también permite observar que ésta se presenta como un lugar de encuentro en el que coinciden por la necesidad de obtener recursos económicos, pero que se mantienen en ella por las posibilidades que les da de identificarse con lo que les gusta, con las cosas que hacen y con las personas con las que comparten una cultura en común.

¿Cómo te llevas con otros egresados de CECYTEJ? Bromeamos mucho, sobre todo de eso, de que somos egresados del CECYTEJ, porque somos varios, entonces a veces sí es así como de: “¿Oye, a poco en tu título decía métete a trabajar a Sanmina?, porque parece la escuelita, todos pasan por aquí” (La Doña, egresada en 2015).

Trabajar en un mercado formal permite a los egresados no ser excluidos de las transformaciones que trae consigo la modernidad ni recurrir a empleos en los podrían encontrar condiciones aún más inesta-

bles. Ellos han desarrollado la capacidad de insertarse en los mercados a los que no pudieron incorporarse otras personas cuando se implementaron las políticas de fomento al modelo neoliberal.

En este aspecto, la institución educativa juega un rol fundamental, al transmitirles la cultura de la educación tecnológica, que a su vez está ligada a la cultura de la industria moderna. Función elemental que realiza la institución educativa como institución que trabaja con procesos de transmisión cultural:

Toda institución asegura un proceso formativo que trata de perpetuarse y transmitirse en la cultura, ya que: en la iglesia se aprende el catecismo, en la familia los modales y valores, en la escuela a ser buen alumno y así sucesivamente, por lo que no se puede pensar en una institución que no asegure una formación que garantice la continuidad de la institución y permita la transmisión a una generación futura (Fernández, 1994, p. 32).

Para llevar a cabo su labor, la institución educativa desarrolla ambientes artificiales en los que aíslan a los sujetos por edades y por áreas de conocimiento con el fin de asignarles roles que sean significativos para la comunidad, como ocurre con el bachillerato tecnológico y su oferta educativa, dirigida a mercados de trabajo especializados que se han desarrollado ahí con el fomento a las lógicas económicas neoliberales.

Asumir que la institución educativa cuenta con estas características permite distinguir que, en cada establecimiento o plantel, existe un estilo que permite a la institución operar como mediadora entre las condiciones que preexisten y los resultados que arroja para el entorno. Los resultados que se obtienen al emplear esta mirada pueden ser materiales o simbólicos y se miden a partir de sus producciones institucionales, como puede ser la integración de un determinado número de sujetos a su campo de conocimiento, que en este caso se ubica en la industria.

Para los egresados no adscribirse a la industria que ahora los rodea implicaría experimentar la marginación de la modernidad, del modelo de desarrollo económico que ahí se ha implementado. Optar por eso sería más precario que el mercado de trabajo flexible que se les ofrece al estudiar en CECYTEJ.

Con esta información se observa que los sujetos de estudio han desarrollado un perfil que es acorde a las condiciones que existen en su entorno, situación que les permite distinguirse de otros actores sociales, desenvolverse en el ambiente y sobreponerse a situaciones que desde la teoría estructural o funcionalista pudieran considerarse condenatorias.

No es malo ser obrero, yo no digo “¡ay, no, qué horror ser obrero toda la vida!”. Yo conozco gente que tiene aquí en esta empresa veintitantos años, y en el mismo puesto. Pero mis aspiraciones no son esas. Yo quiero, yo quiero algo que me permita crecer laboralmente y quiero crecer educativamente (La Doña, egresada en 2015).

Conclusiones

En este trabajo se han presentado algunos hallazgos del análisis que se realizó a los relatos biográficos de un grupo de egresados de CECYTEJ, El Salto. Institución de educación tecnológica que llegó al municipio por las dinámicas sociales, laborales y económicas que ha impulsado la industria moderna. Este fenómeno permite observar que la educación en México está estrechamente relacionada con los cambios que se experimentaron en el país durante el periodo neoliberal.

Con los datos obtenidos fue posible comprender que para los egresados que nacieron en este periodo, la modernidad y sus consecuencias, no se viven de manera tan angustiante como Giddens (1994 y 1995), Castells (2000 y 2005) y Sennett (2000), vaticinaron. De manera contrastante, se observa que los egresados han encontrado maneras de adaptarse a ella y de construir sus proyectos de vida con las condi-

ciones que les ofrece. Se observa también que los egresados han construido subjetividades en torno a la industria, relacionadas primordialmente a reconocerla como el mercado de trabajo en el que buscan desarrollarse.

Así como estas condiciones han permitido a los egresados apropiarse del mercado de trabajo flexible de la industria moderna, también se han apropiado de las lógicas formativas que les propone la educación tecnológica, lo que no solo les permite obtener un perfil acorde a las necesidades del entorno, sino desarrollar una identidad como técnicos que los posibilita de diferenciarse de otros trabajadores que habitan en el municipio. Valdría la pena realizar un estudio longitudinal para seguir la evolución de sus trayectorias laborales, pues la mayoría de ellos estaba cursando o tenía planeado cursar estudios de educación superior relacionados con este mercado de trabajo para seguirse abriendo paso, lo que tal vez conlleve nuevas evoluciones sociales y culturales en El Salto.

Vale la pena señalar que haber empleado el método biográfico para la obtención de relatos y el seguimiento de trayectorias permitió conocer desde la voz de los egresados el significado que otorgan tanto a la educación tecnológica como a sus condiciones laborales, que para la mirada externa pueden ser analizadas de manera negativa por la flexibilidad que las rodea, sin embargo, a través de sus relatos se pudo identificar la manera en que se han adaptado y han aprendido a moverse a través de ellas, lo que da cuenta de su desarrollo como agentes activos con capacidad crítica para tomar de ellas lo que les conviene y adaptarse a sus constantes cambios.

Bibliografía

- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de la vida: Perspectiva etnosociológica*. Ediciones Bellaterra.
- Bourdieu, P. (2004). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI.
- Casillas, P. (2013). La flexibilidad laboral en la industria de la electrónica en México. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, 5(8), enero-junio.
- Castells, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la información. *Revista electrónica Bitácora Urbano Territorial*, 4(1), 42-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74810408>
- Castells, M. (2005). *La era de la información*. Siglo XXI.
- CEREAL. (2015). *El precio de la flexibilidad: Experiencias de trabajadores en la industria de la electrónica en México. Sexto informe sobre las condiciones laborales en la industria de la electrónica en México*. Centro de Reflexión y Acción Laboral. https://goodelectronics.org/wp-content/uploads/sites/3/2015/03/20the2oelectronics2oindustry2oin2oMexico_Spanish.pdf
- Delgado, C. (2017). El empleo femenino en la industria de la electrónica de la ZMG y precariedad laboral. *Expresión Económica*, 27, julio-diciembre.
- Dubar, C. (2000). *La crisis de las identidades*. Bellaterra.
- Durand, J. (1986). *Los obreros de Río Grande*. El Colegio de Michoacán.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas*. Paidós.
- Gabayet, L. (2006). Atrapadas en la flexibilidad y la precariedad en el trabajo: Las obreras de la industria de la electrónica de la zona metropolitana de Guadalajara, 1988-2004. *Desacatos*, 21, mayo-agosto.
- Giddens, A. (1994). *Consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial.
- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Ediciones Península.
- Giménez, G. (1997). *La sociología de Pierre Bourdieu*. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. <https://drive.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2cUQzdXRrkZGNMaFE/view>

- González, S. (2007). La industria electrónica de la zona conurbada de Guadalajara: Surgimiento, auge y declive, 1960-2004. *Universidad de Guadalajara*. <http://132.248.9.34/hevila/Culturatecnologiaypatrimonio/2008/vol3/no5/7.pdf>
- IIEG. (2024). *Nota técnica industria electrónica*. Instituto de Información Estadística y Geográfica. Recuperado de <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2020/10/Nota-técnica-industria-electrónica.pdf>
- Jiménez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: Una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Maza, O. (2008). Alternativas analíticas de las teorías de mercados de trabajo, para el estudio de las formas precarias de ocupación. En R. López Paniagua et al. (Coords.), *Educación, ejercicio profesional y mercados de trabajo* (pp. 227-243). CEIICH, UNAM, UdeG, UAA, IMCED.
- Ramos, J. (2014). Representaciones sobre el trabajo y la industria electrónica en una Empresa de Servicios de Manufactura Electrónica de la Zona Metropolitana de Guadalajara, México. Ponencia presentada en el 1er Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Posgrado en Ciencias Sociales, FLACSO, México.
- Sacristán, E. (2006). Las privatizaciones en México. *Economía UNAM*, 3(9), septiembre-diciembre. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665952X2006000300004
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Editorial Anagrama.
- SEP. (2023). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023*. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023.pdf